



Број: 334 – 05 / 18

Датум: 25. 04. 2018. године

ИЗВЈЕШТАЈ

**о извршеном упису дјете у први разред основне школе
за школску 2018 / 2019. годину**

I Подаци о упису

1. Списак дјеце са уписног подручја школе, дорасле за полазак у први разред, јединица локалне самоуправе је доставила:
а) потпун списак б) непотпун списак дјеце
в) није доставила списак г) _____
2. Упис дјеце у први разред извршен је у периоду од 16. 04. 2018. године до 23.04. 2018. године, а упис је обавила Комисија за упис, именована од стране директора школе у саставу:
 1. Маја Мојевић , педагог
 2. Свјетлана Ђекановић, логопед
 - 3.Наставници разредне наставе у централној школи и подручним одјељењима.
3. Процјена психо - физичке зрелости дјеце, обављена је у периоду од 16. 04. 2018. године до 23. 04. 2018. године, а у истом су учествовали :
педагог, психолог, дефектолог, логопед, наставник разредне наставе,

II Број и структура уписане дјеце

1. У први разред основне школе уписано је укупно 45 ученика .

Табела 1. Број уписане дјеце по школама.

Школа	П о л		Свега
	М	Ж	
Централна школа	13	3	16
1.ПО Брестово Доње	6	1	7
2.ПО Брестово Горње	1	-	1
3.ПО Јелањска	1	1	2
4.ПО Цвртковци	4	2	6
5.ПО Остружња Доња	1	2	3
6.ПО Драгаловци	-	1	1
7.ПО Тедин Хан	-	4	4
8.ПО Церовица	1	3	4
9.ПО Осредак	1	-	1
Укупно	28	17	45

1. На основу података из Табеле 1, те у односу на претходну школску годину укупан број уписане дјеце је опао за 17 ученика или 27,41_ %.

Табела 2. Старосна структура уписане дјеце.

Школа	Годиште уписане дјеце				Свега
	Од 01.01. до 01.09.2012.	Од 01.09. до 31.12.2012.	2011.	2009/2010.	
Централна школа	8	-	7	1	16
1. ПО Брестово Доње	2	2	2	1	7
2. ПО Брестово Горње	-	-	1	-	1
3. ПО Јелањска	1	-	1	-	2
4. ПО Цвртковци	4	-	2	-	6
5. ПО Остружња Доња	2	-	1	-	3
6. ПО Драгаловци	1	-	-	-	1
7. ПО Тедин Хан	3	-	1	-	4
8. ПО Церовица	4	-	-	-	4
9. ПО Осредак	1	-	-	-	1
Укупно	26	2	15	2	45

Табела 3. Национална структура уписане дјеце.

Школа	Број дјеце према националности						Свега
	Срби	Бошњаци	Хрвати	Роми	Остали	Нису се изјаснили	
Централна школа	16	-	-	-	-	-	16
1. ПО Брестово Доње	7	-	-	-	-	-	7
2. ПО Брестово Горње	1	-	-	-	-	-	1
3. ПО Јелањска	2	-	-	-	-	-	2
4. ПО Цвртковци	6	-	-	-	-	-	6
5. ПО Остружња Доња	3	-	-	-	-	-	3
6. ПО Драгаловци	1	-	-	-	-	-	1
7. ПО Тедин Хан	4	-	-	-	-	-	4
8. ПО Церовица	4	-	-	-	-	-	4
9. ПО Осредак	1	-	-	-	-	-	1
Укупно	45	-	-	-	-	-	45

Табела 4. Број одјељења првог разреда за наредну школску годину.

Школа	Планирани број одјељења првог разреда		Свега
	Чистих	У комбинацији	
Централна школа	1	-	1
1. ПО Брестово Доње	-	0,33	0,33
2. ПО Брестово Горње	-	0,20	0,20
3. ПО Јелањска	-	0,33	0,33
4. ПО Цвртковци	-	0,50	0,50
5. ПО Остружња Доња	-	0,33	0,33
6. ПО Драгаловци	-	0,33	0,33
7. ПО Тедин Хан	-	0,50	0,50
8. ПО Церовица	-	0,50	0,50
9. ПО Осредак	-	0,33	0,33
Укупно	1	-	-

Табела 5. Број дјеце обухваћених предшколским васпитањем и образовањем.

Школа	Похађали неки од облика предшколског васпитања и образовања		Нису похађали неки од облика предшколског васпитања и образовања	
	Број дјеце	%	Број дјеце	%
Централна школа	15	34,09	1	2,22
1. ПО Брестово Доње	1	2,22	6	13,33
3. ПО Брестово Горње	-	-	1	2,22
4. ПО Јелањска	1	2,22	1	2,22
5. ПО Цвртковци	1	2,22	5	11,11
6. ПО Остружња Доња	1	2,22	2	4,44
7. ПО Драгаловци	-	-	1	2,22
8. ПО Тедин Хан	2	4,44	2	4,44
9. ПО Церовица	-	-	4	8,88
10. ПО Осредак	-	-	1	2,22
Укупно	21	46,66	24	53,33

Дјеца су похађала Програм у години пред полазак у школу, у трајању од три мјесеца. Одобрење Министарства просвјете и културе Републике Српске за реализацију програма имала је централна школа, за једну групу.

III Подаци о породичним приликама уписане дјеце

Табела 6. Социјална структура породица дјеце уписане у први разред.

Укупан број уписане дјеце која живе:											
Са оба родитеља		Без једног родитеља		Без оба родитеља		Са старатељима		Са разведеним родитељима		Отац непознат	
Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
39	86,66	1	2,22	-	-	-	-	4	8,88	2	4,44

Табела 7. Структура дјеце према подацима о запослености родитеља.

Укупан број уписане дјеце чији су:											
Оба родитеља запослена		Оба родитеља незапослена		Само један родитељ запослен		Пензионери		Родитељи у иностранству		Родитељи инвалиди	
Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
6	13,33	10	22,22	29	64,44	-	-	-	-	-	-

Табела 8. Стамбене прилике уписане дјеце.

Укупан број уписане дјеце који живе:					
У породичној кући		У властитом стану		Као подстанари	
Број	%	Број	%	Број	%
37	82,22	1	2,22	7	15,55

Табела 9. Образовна структура родитеља уписане дјеце.

	Број родитеља према стручној спреми коју имају:									
	БШ	4 ОШ	ОШ	ССС	ВШ	ВСС	МА	МР	ДР	Свега
Очеви	1	-	9	29	1	3	-	-	-	43
Мајке	6	-	14	23	1	1	-	-	-	45
Укупно	7	-	23	52	2	4	-	-	-	88

Напомена:

БШ - без школе; 4 ОШ – четири разреда основне школе; ОШ- основна школа; ВШ - виша школа; ВСС - висока стручна спрема; МА - мастер; МР - магистар наука; ДР- доктор наука.

IV Подаци о здравственом стању уписане дјеце

На основу налаза са извршеног обавезног лекарског прегледа:

Број дјеце који немају здравствених проблема је 42 . Број дјеце са здравственим тегобама је 3 . Једно дијете је са дијагнозом первазивног развојног поремећаја, а друга два ученика су у процедури за процјену и усмјеравање дјеце са сметњама у развоју .

Број дјеце којима је потребан логопедски третман (или други)-навести који:

Број ученика којима је потребан логопедски третман је 16. За три ученика је потребан и рад са педагогом и психологом.

Налаз и мишљење Комисије надлежног Центра за социјални рад посједује 1 дијете и код њега су утврђене следеће сметње у развоју: лице са вишеструким поремећајима (первазивни развојни поремећај-аутизам).

У Табели 10. евидентирати број дјеце код којих су идентификоване сметње у развоју. Евидентирати % дјеце са одређеном сметњом у развоју, а у односу на укупан број уписане дјеце.

Табела 10. Идентификоване сметње у развоју уписане дјеце.

	Врста сметње тј. оштећења										
	Оштећење вида	Оштећење слуха	Оштећење у говорно-гласовној комуникацији	Тјелесно оштећење	Интелектуално оштећење	Психофизички поремећаји и обољења	Вишеструке сметње	Аутизам	Друге сметње (навести које)	ИМА Налаз и мишљење	НЕМА Налаз и мишљење
Број	-	-	-	-	2	-	-	1	-	*	*
%	-	-	-	-	4,44	-	-	2,22	-	-	-

V Преглед резултата процјене зрелости уписане дјеце

Табела 11. Преглед коришћених инструмената/тестова за процјену зрелости дјеце

Назив инструментарија/ аутор	Назив тестова и субтестова	Које способности, вјештине, ставове, знања су испитивани	Лице које је примијенило инструментариј	Оријентационо вријеме трајања опсервације, по дјетету
1. Дорађени Приручник за упис ученика у први разред (Јадранка Оштарчевић, дипл. педагог)	Способности уопштавања и логичког закључивања, говорно-језички развој, математичко предзнање, именовање боја, уочавање сличности и разлике, графомоторички развој, просторна оријентација	Способности уопштавања и логичког закључивања, говорно-језички развој, математичко предзнање, именовање боја, уочавање сличности и разлике, графомоторички развој, просторна оријентација	педагог	15 мин.
3. "Вјештина говорења", вјежбе и тестови за дјецу и одрасле (аутор – др Смиљка Васић)	Тест артикулације	Правилна артикулација гласова у иницијалном, медијалном и финалном положају	логопед	5-10 мин.
Тестови за испитивање говора и језика С. Владисављевић Ђ. Костић	Тријажни артикулациони тест	Испитивање изговора гласова	логопед	5 мин.

Већина дјеце на основу резултата тестирања је показала спремност за полазак у школу и учествовање у наставним активностима. Резултати теста способности су у складу са нормама, већина дјеце су способна да идентификују предмете, већина уочава сличности и разлике, може повезати дијелове у цјелину, разликује појмове времена, разликује параметре различитих величина неког предмета.

Тест перцепције простора показује да мањи број ученика има добро развијену способност апсолутне и релативне перцепције.

Од укупног броја уписане дјеце, са њих троје није извршена процјена зрелости (радни материјал није прилагођен њиховим способностима). Оштећење артикулације по типу дисторзије, супституције или омисије има 16 ученика

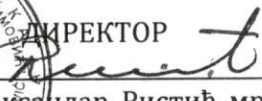
На основу добијених резултата потребно је планирати активности у складу са способностима и вјештинама дјеце. У складу са бројем ученика одјељења ће бити структурирана тако да ће централна школа имати једно одјељење првог разреда, док ће у подручним одјељењима први разред бити у двојној или тројној комбинацији.

1. Број дјеце која нису опсервирана (навести податке по школама):

Сва дјеца су опсервирана у предвиђеном периоду.

Извјештај сачинио/ла:

Маја Мојевић, педагог

 ДИРЕКТОР

Александар Ристић, мр/